

课件 | “以学生为中心”的课程建设与教学设计

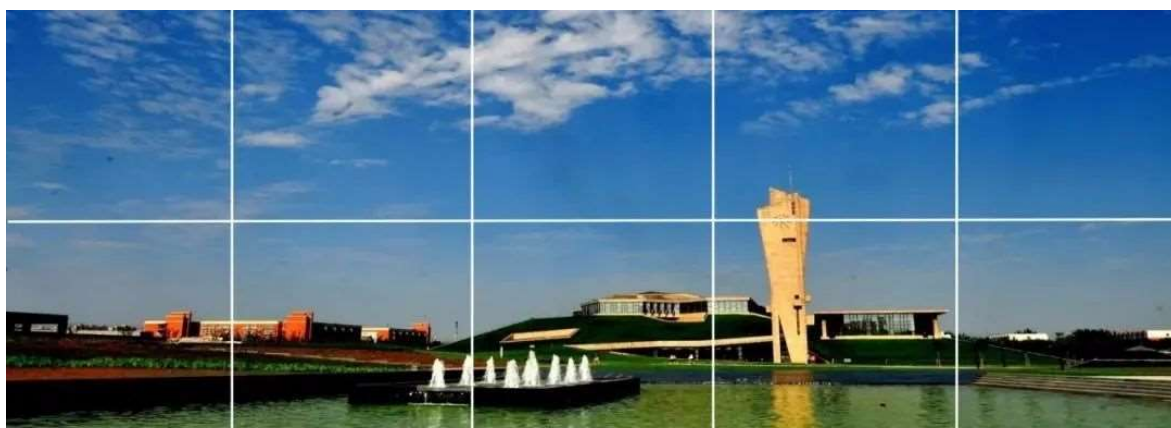
点击关注  高校教师发展在线 2024-03-20 22:00 北京



教育 教师 教学

教师发展系统化解决方案实践者

课件获取见文末QQ群



“以学生为中心”教育理念指导下的 课程建设与教学设计

主讲：西安欧亚学院首席培训师 戚世梁  高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计



我好像天天都在用，但我不确定它们在哪？

----- 和高校老师们谈谈教学设计

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

什么是教学设计？

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。

教案是教师为了顺利有效开展教学活动，根据课程标准，教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文本。

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计的理论基础

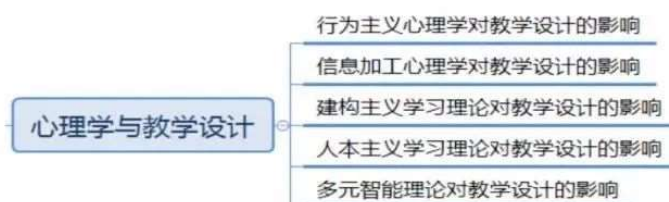


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计的理论基础

学习理论的任务是探索人类学习的内部机制,着重研究学习者学习的内部心理因素,它关心的是“学习是如何发生的,学习机制是什么”的问题。



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计

教学设计的理论基础

教学理论是为解决教学问题而研究教学一般规律的科学。
 教学设计是科学地解决教学问题、提出解决方法的过程，为了解决好教学问题就必须遵循和应用教学客观规律，因此教学设计离不开教学理论。



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计

教学设计的理论基础

系统方法与教学系统设计，就是运用系统论的思想、观点研究和处理各种复杂的系统问题而形成的方法，即按照事物本身的系统性把对象放在系统的形式中加以考察的方法。

它侧重于系统的整体性分析，从组成系统的各要素之间的关系和相互作用中去发现系统的规律，从而找到解决复杂系统问题的一般步骤、程序和方法。

无论是宏观教学系统设计，还是微观教学系统设计，都强调系统方法的运用。

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计

教学设计的理论基础

传播理论对教学系统设计的一大贡献是它的信息传播模式，从该信息传播模式可以看出教学传播过程所涉及的要素以及各要素之间的动态关系,表明教学过程是一个复杂的双向动态过程，所以传播过程中教师学习者、媒体(传播通道)的设计也就构成了教学系统设计过程的基本要素。

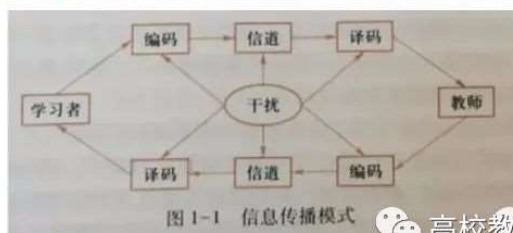


图 1-1 信息传播模式

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计的一般模式

模式是再现现实的一种理论性的简化形式。教学设计过程的模式则是在教学设计的实践当中逐渐形成的，运用系统方法进行教学开发、设计的理论的简化形式。

教学设计的一般模式是适合于多种设计类型的教学模式，教学设计者在教学设计实践的基础上总结出教学设计过程的基本要素，

模式的共同特征要素	需要分析的因素
学习需要分析	问题分析、学习需要、确定问题、确定目的
学习内容分析	内容的说明、教学分析、任务分析
教学目标的阐明	目标的详细说明、确定目标、编写行为目标
学习者分析	教学对象分析、学习者的一般特征、学习者初始能力的评定
教学策略的确定	安排教学活动、说明方法、选择媒体等
教学设计成果的评价	形成性评价、总结性评价、行为评价、反馈分析

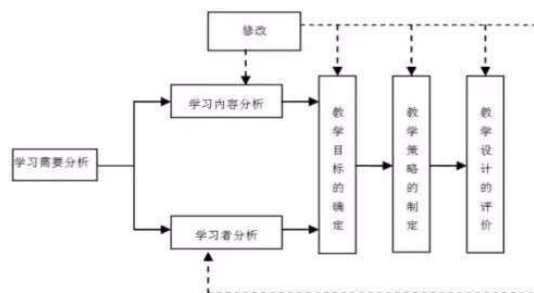
高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计的一般模式

通过对教学设计模式的基本构成要素的分析，以及教学设计的实践，我们得出教学设计的一般模式。

学习者、学习目标、教学策略及评价是教学设计的基本要素。



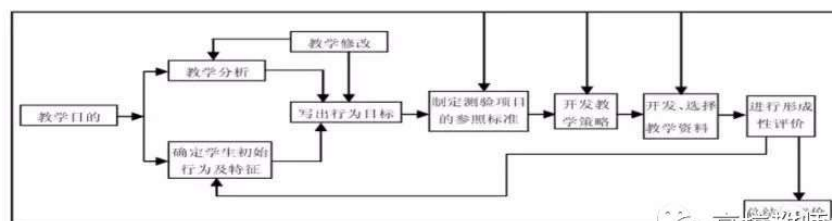
高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学设计的经典模式

1. 狄克—柯瑞模型

典型的传统教学设计模型。它把“教学目的”置于模型的前位置，表明整个教学活动都受“教学目的”的控制，要进行教学设计必须首先确定教学目的，这符合教学目标导向原理。



高校教师发展在线

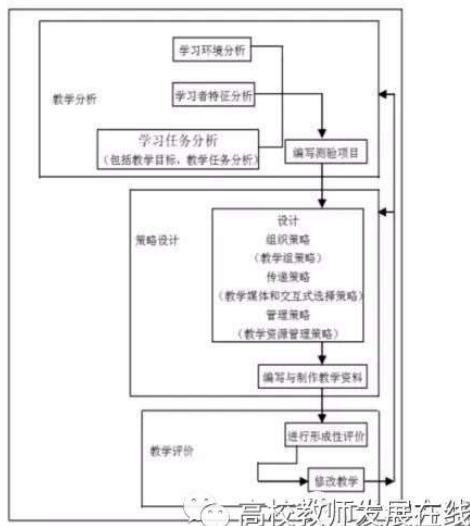
—— 和而不同 ——

教学设计

教学设计的经典模式

2. 史密斯—雷根模型

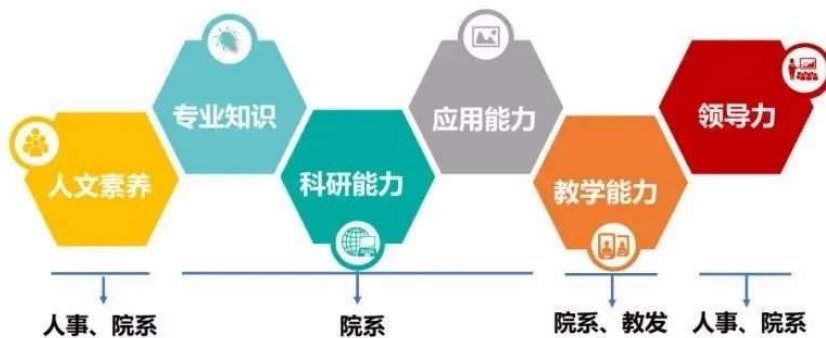
该模型是在“狄克—柯瑞模型”的基础上，吸取了加涅在“学习者特征分析”环节中注意对学习者的内部心理过程进行认知分析的优点，并进一步考虑认知学习理论对教学内容组织的重要影响而发展起来的。模型较充分地体现了“联结—认知”学习理论的基本思想。



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教师的能力素质要求

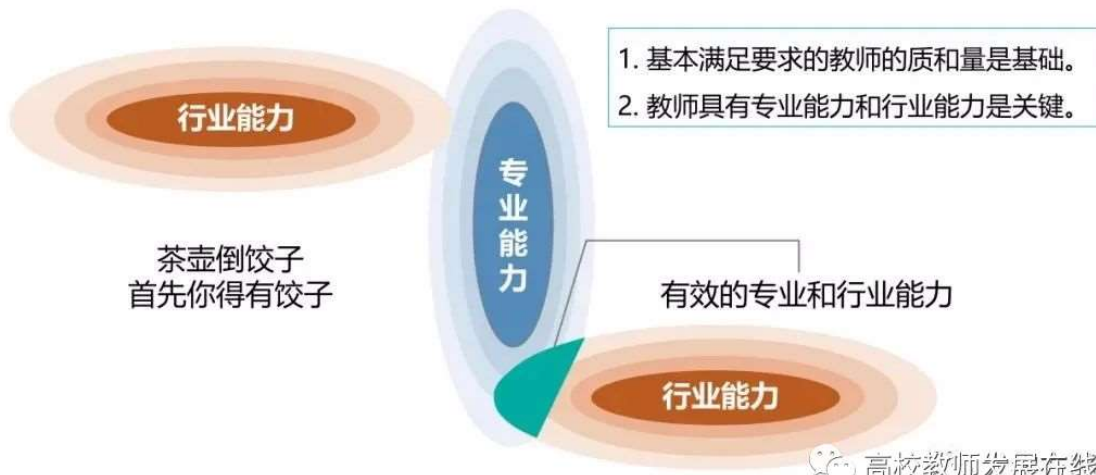


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

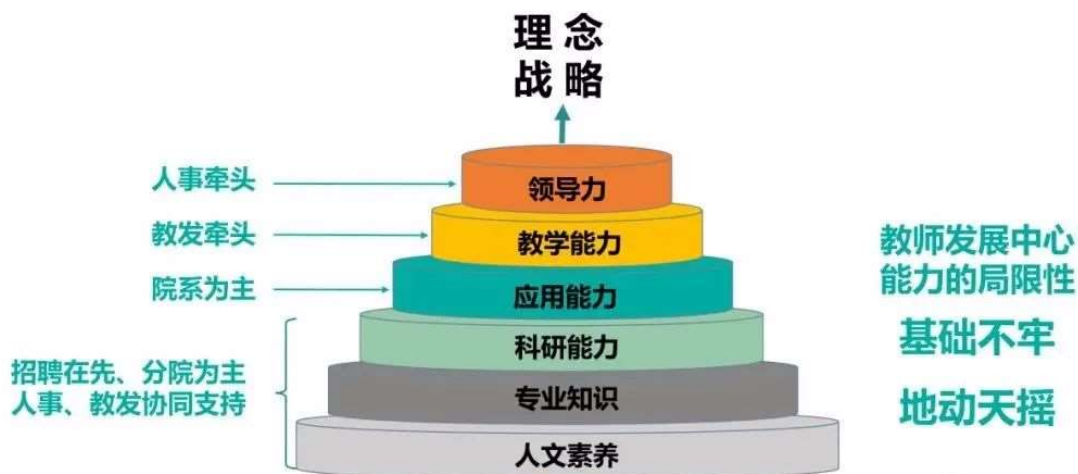
教师的能力素质要求

高校教师能力图谱



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

应用型教育

教育部直属高校2020年预算数据 (亿元)

资料来源: 青塔 2020-07-03

2020年教育部直属高校年度预算经费
(截至2020年7月5日, 单位: 亿元)

序号	教育部属高校	2020年总经费	2019年总经费	增长数
1	清华大学	310.72	297.21	13.51
2	浙江大学	216.20	191.77	24.43
3	北京大学	191.08	190.07	1.01
4	中山大学	186.93	175.17	11.76
5	上海交通大学	164.90	156.32	8.58
6	复旦大学	136.21	125.09	11.12
7	山东大学	115.29	97.27	18.02
8	华中科技大学	113.61	106.98	6.63
9	东南大学	104.39	74.72	29.67
10	西安交通大学	101.16	88.17	12.99
11	武汉大学	98.59	106.44	-7.85
12	四川大学	98.55	94.48	4.07
13	吉林大学	95.31	98.97	-3.66

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

应用型教育

教育部直属高校2020年预算数据 (亿元)

资料来源: 青塔 2020-07-03

14	同济大学	94.95	90.46	4.49
15	天津大学	87.57	76.53	11.04
16	北京师范大学	86.35	81.85	4.50
17	中南大学	81.84	84.50	-2.66
18	华南理工大学	81.83	70.98	10.85
19	南京大学	79.29	77.53	1.76
20	中国人民大学	74.42	63.92	10.50
21	厦门大学	72.83	81.93	-9.10
22	电子科技大学	68.50	60.51	7.99
23	大连理工大学	65.26	59.52	5.74
24	华东师范大学	62.78	62.38	0.40
25	南开大学	62.65	66.35	-3.70
26	重庆大学	58.92	51.80	7.12
27	北京交通大学	58.65	58.52	0.13
28	武汉理工大学	57.20	54.71	2.49
29	湖南大学	54.67	45.56	9.11
30	中国农业大学	53.96	56.20	-2.24

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教育部直属高校2020年预算数据 (亿元)

资料来源: 青塔 2020-07-03

31	兰州大学	52.57	45.37	7.20
32	东北大学	51.46	49.89	1.57
33	西南交通大学	49.28	47.50	1.78
34	北京科技大学	49.14	47.44	1.70
35	西南大学	48.80	44.37	4.43
36	西安电子科技大学	47.95	46.43	1.52
37	中国海洋大学	45.39	37.84	7.55
38	河海大学	44.54	38.53	6.01
39	中国石油大学 (华东)	43.48	42.25	1.23
40	中国地质大学 (武汉)	42.31	41.79	0.52
41	中国石油大学 (北京)	42.30	42.75	-0.45
42	西北农林科技大学	41.61	39.84	1.77
43	中国矿业大学	40.16	40.66	-0.50
44	长安大学	37.77	35.43	2.34
45	华东理工大学	37.68	36.89	0.79
46	江南大学	36.44	36.55	-0.11
47	华中农业大学	35.64	36.25	-0.61

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教育部直属高校2020年预算数据 (亿元)

资料来源: 青塔 2020-07-03

48	南京农业大学	34.13	34.86	-0.73
49	华中师范大学	33.64	31.70	1.94
50	合肥工业大学	33.48	32.49	0.99
51	北京邮电大学	29.16	27.55	1.61
52	陕西师范大学	29.04	29.42	-0.38
53	东北师范大学	28.34	29.16	-0.82
54	北京化工大学	26.61	30.54	-3.93
55	北京中医药大学	26.02	28.80	-2.78
56	东华大学	25.25	24.00	1.25
57	中国药科大学	25.08	21.92	3.16
58	中国地质大学 (北京)	24.08	25.22	-1.14
59	华北电力大学 (北京)	23.72	23.19	0.53
60	中国传媒大学	23.34	17.51	5.83
61	中南财经政法大学	22.74	19.57	3.17
62	北京林业大学	22.47	21.41	1.06
63	西南财经大学	19.65	18.57	1.08
64	中国矿业大学 (北京)	19.30	18.30	1.00

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教育部直属高校2020年预算数据 (亿元)

资料来源: 青塔 2020-07-03

63	西南财经大学	19.65	18.57	1.08
64	中国矿业大学 (北京)	19.30	18.30	1.00
65	中央财经大学	18.86	15.99	2.87
66	东北林业大学	18.20	18.69	-0.49
67	上海财经大学	17.90	17.90	0.00
68	中国政法大学	17.06	16.93	0.13
69	对外经济贸易大学	16.58	17.18	-0.60
70	北京外国语大学	14.93	14.78	0.15
71	北京语言大学	13.02	12.30	0.72
72	上海外国语大学	12.88	13.40	-0.52
73	华北电力大学 (保定)	10.17	10.18	-0.01
74	中央美术学院	9.14	9.02	0.12
75	中央戏剧学院	4.23	4.86	-0.63

数据来源: 各大高校网站

青塔 | 数据洞见未来
cingta.com

长按二维码



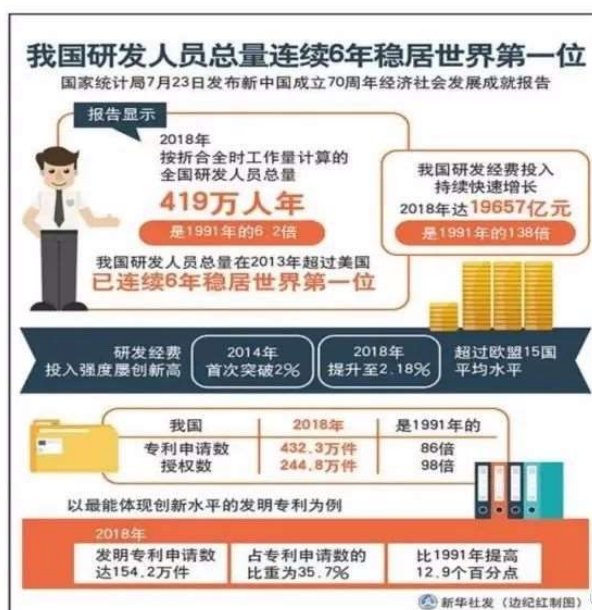
高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

中国现在有多少研发人员？

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



来源: 吴红斌, 郭建如. 《高等教育分层系统中的地方本科院校: 困境、优势与出路——基于全国本科学子调查数据的分析》, 2014. 高校教师发展在线

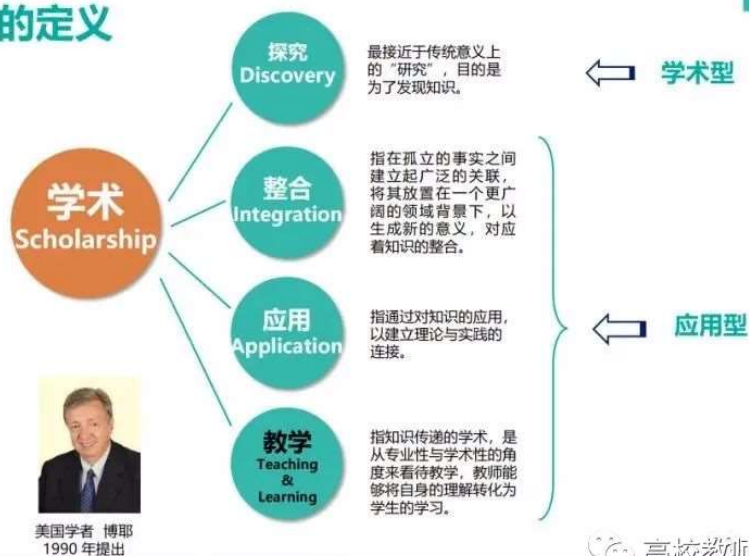
—— 和而不同 ——

院校类型	院校数量		规模		资源				生源			
	全国数量	采样数量	学生数量	学生占比(%)	经费总收入(亿)	财政收入(亿)	学费收入(亿)	生均支出(万)	高考分数	高收入家庭(%)	低收入家庭(%)	
“985工程”院校	39	18	3608	8.68	40.03	20.97	5.58	4.69	594.8	17.80	42.28	
“211工程”院校	73	10	5896	13.71	15.15	8.96	2.64	3.04	560.3	10.38	58.38	
地方本科院校	省部共建	189	28	16301	39.26	15.15	8.96	1.98	2.51	523.4	9.96	60.76
	一般本科	246	17	8831	21.25	9.62	5.90	1.70	2.10	509.2	9.62	57.95
	新建本科	364	12	7109	17.11	6.78	4.12	0.88	2.19	479.9	5.48	74.00

来源: 吴红斌, 郭建如. 《高等教育分层系统中的地方本科院校: 困境、优势与出路——基于全国本科学子调查数据的分析》, 2014. 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

学术的定义



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第一是**课程目标**

课程设计的目标应该符合该课程在整个专业计划中对这门课程的要求和目标。

也就是说，课程目标不是由老师自己制定的，而是由专业培养计划确定的。课程目标是专业目标的一部分，课程要能很好支持专业目标的实现。专业培养目标和课程目标之间的这种关系应该清晰地表现在课程目标设置和表述上。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——


好的教学设计的五个标准

第二是**了解学生**

好的课程设计应该符合学生的发展状态和学习需要，针对学生的学习问题和困难，能促进学生的有效学习。传统课程设计的一个突出问题是，老师只从自己的角度来设计教学目标和教学内容，而忽视学生的发展状态和需求。

以学生为中心的课程设计和传统做法最大的不同是，SC课程是针对学生的发展状态和学习困难进行设计的，目的是促进学生有效学习。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第三是**课程设计**

大多数老师在进行课程设计时，首先是参考自己当学生的学习经验，尤其是新教师。老教师还会参考自己过去的教学经验。借鉴经验很好，但是不够。

不仅要总结自己的经验，还要参考别人的经验和学术研究的进展。就是以学术的态度研究教学（scholarship），以专业的态度进行教学（professionalism）

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第三是**课程设计**

要把教学设计作为一种研究活动，在整个设计过程中，要做好文献综述和学理分析，要能够说出自己为什么这样设计？理由和根据是什么？预期效果是什么？为什么？这种以学术和专业态度做教学，应该成为优秀教学设计的一个标准。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第四是**效果检验**

课程设计只相当于一组假设，这些假设是否正确，是否能达到课程目标，还要看课程实施后的效果，这就是效果检验问题。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第四是**效果检验**

要达到预期效果，课程设计就必须注意两个问题。

一是设计之初，就清楚知道要达到什么效果，然后以最有效达到预期效果的方式设计教学过程。这种从预期效果出发进行教学过程设计的方式，就叫结果导向的课程设计（outcomes-based design, OBE）或者反向课程设计（backward design）。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第四是效果检验

其二，所有的目标和学生学习结果呈现，都要以可以观察的动作来表达。

动作可以是语言（说清楚），也可以是行动（做出来），但最高境界是能把不懂的人教会（会教人）。会说、会做、会教，是学生学习效果检验的三重境界。

卡内基教学促进会认为，学生学习成就作品集是目前所知的最好学生学习效果考察方式之一。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第五是评价改进

一旦教学效果显现出来，我们就可以对教学设计进行评估了。看它是否达到目标，看它是否设计最优（包括理论解释和实际效果的吻合程度），看它是否有创意，看它是否有普适性。

总之，一切设计工作的评价标准和方法，都适用于教学设计评价。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第五是评价改进

老师作为被评价对象，要做好设计过程和效果检验阶段的资料收集和整理，并以自我评价报告的形式，清晰合理地说明自己的设计目标、设计过程、设计成果、实施过程和实施效果。

所有为课程设计和教学过程准备的资料，都应该被仔细完整地收集和保存起来，以便评审者审查。这个为评审而收集的文件袋，叫课程设计作品集或课程档案袋（course design portfolio）。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第五是评价改进

课程档案袋也有两个优点，一是教师在教学设计过程中所做的所有努力都被客观化和显性化了，从而使课程教学评价成为可能。

其二，有了系统收集的课程档案袋，有了这些原始资料，教师可以根据这些资料系统反思自己的教学，才能持续改进课程，也才能撰写研究论文，与同行分享研究心得和体会。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

好的教学设计的五个标准

第五是评价改进

这些资料就和科学实验数据一样，是建立大学教学学术体系和促进大学教学专业化的基础。没有数据支撑、未经实证检验的经验，无论它听起来多么合理，都不可能把大学教学变成现代学术，把大学教学学术带向新的未来，当然也不可能为大学教学质量的持续提高奠定坚实基础。

赵炬明 华中科技大学教科院 《什么是好的课程设计》

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

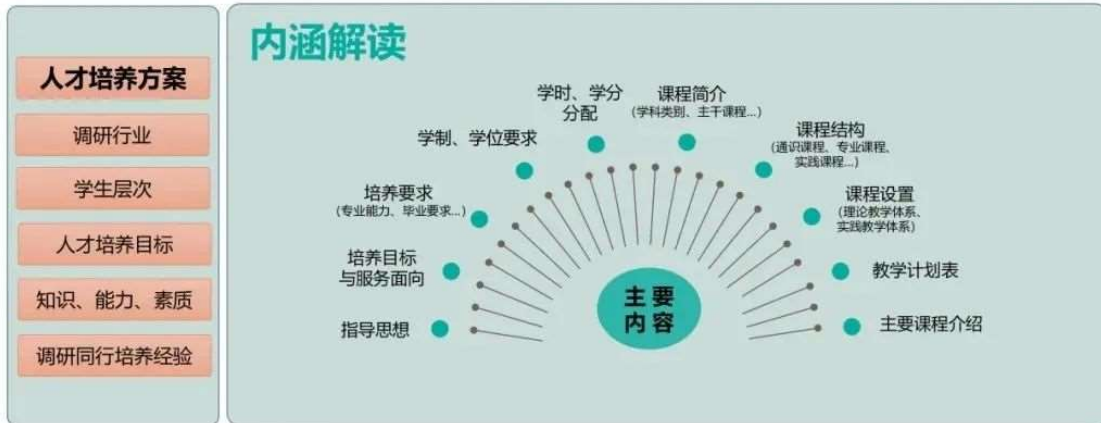
“以学生为中心”的教育



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

“以学生为中心”的教育

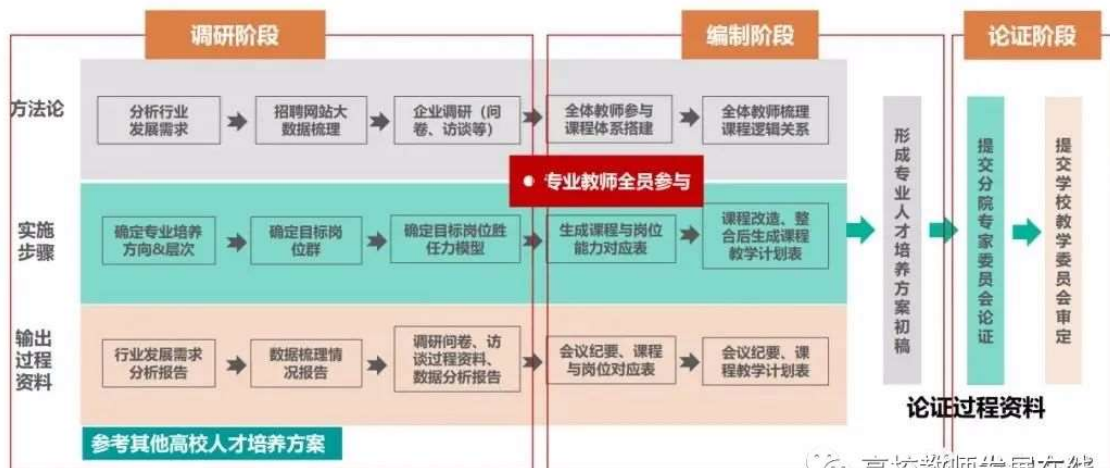


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

操作方法

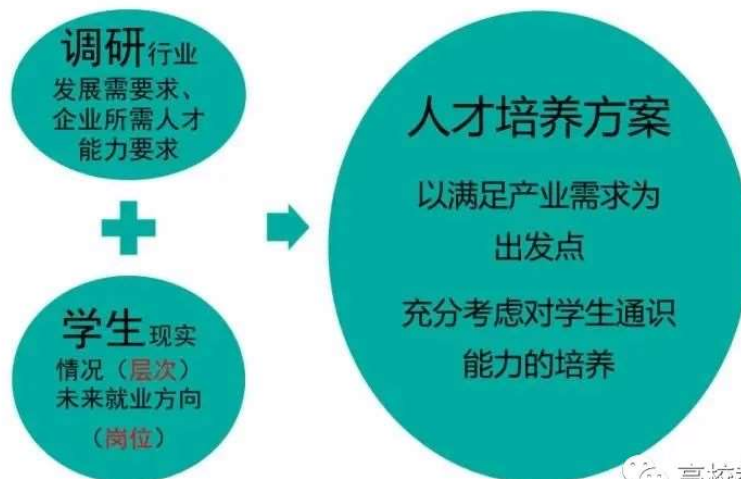


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

应用型人才培养方案制订关键



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

应用型大学应该以

产业调研

确定目标岗位胜任力模型

为基础。

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

胜任力模型 : 以企业的客户主管为例



学习能力
(快速掌握产品相关知识)

⇒ **管理自我**

关系建立
(员工培养协作, 客户沟通协调)

⇒ **管理他人**

计划管理
(内部员工绩效、外部客户业务)

⇒ **管理任务**

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

胜任力模型 : 以企业的客户主管为例

模块	胜任素质	维度
管理自我	成就导向	自我愿景、勇于挑战、承受压力、追求卓越
	学习创新	学习意愿、学习策略、学以致用、创新意识
管理他人	团队管理	团队合作、部属培育、有效激励、塑造文化
	沟通协调	有效表达、用心倾听、积极反馈、冲突解决
管理任务	客户导向	服务意识、挖掘需求、有效响应、持续共赢
	计划管理	计划制定、时间管理、执行能力、结果导向

客户主管胜任力模型: 3大模块、6项胜任素质、21个维度

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

胜任力模型

(示例)



模块：管理任务



胜任素质：计划管理

维度	优秀者的行为表现	合格者的行为表现	不足者的行为表现
结果导向	<ul style="list-style-type: none"> 迅速确定并停止浪费资源或不能产生价值增值的努力，帮助员工调整他们的资源安排模式和工作方式，提高员工的产出投入比； 识别出取得了好的结果，而不仅仅只是投入了大量时间的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 关注员工目标达成，总是督促员工投入更多资源和精力，以达成目标； 鼓励自己和员工思考：是否全部的努力都能带来价值的增值。 	<ul style="list-style-type: none"> 认为投入大量的时间和精力就是工作优秀的表现，总是忙碌碌地让自己处于高度饱和的工作状态，但工作成效却不明显； 一味地督促员工要忙碌起来，更多关注员工是否在工作中投入了大量的时间和精力，没有与员工分析他们所投入的时间和精力的真正效果如何。
计划制定	<ul style="list-style-type: none"> 为长期的工作设定目的和目标，分成几个处理步骤，制定时间表，进行任务/人员分配； 预见将要出现的问题和障碍，定期根据目标来衡量绩效，或阶段性评估进展或成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 有制定年度、季度、月度工作计划的习惯； 对重要的工作或者新的工作总是事先计划，数项工作同时进行时，能统筹规划，合理安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 很少事先计划，即使有计划，也不周详，经常发生变化而又没有合理的解释，打击同事的积极性； 没有足够的耐心来制定目标和目的、找出种种难点。
时间管理	<ul style="list-style-type: none"> 有效区分紧急与重要的事项，进行时间投入产出的分析，有效设定优先顺序； 通过对时间的有效记录和统一安排来进行时间的有效管理，在会议中有效把握时间，并做好会议的记录和跟踪。 	<ul style="list-style-type: none"> 懂得珍惜自己时间和他人时间； 习惯在工作中约定时限、目标。 	<ul style="list-style-type: none"> 没有时间概念，没有计划或经常不按计划行事； 按事情的紧急性来安排工作顺序，无暇顾及重要的事项。
执行能力	<ul style="list-style-type: none"> 在计划实施过程中，进行适当监控和指导，对责任做具体落实，对方案计划的执行效果进行跟踪、反馈和改进。 	<ul style="list-style-type: none"> 重视可操作性，将笼统的甚至模糊的意向性目标，转化成具体可操作的方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 说空话，不行动，对工作没有具体的、可操作性的方案。

—— 和而不同 ——

人才培养方案

能力模型——高校培养与企业需求



高校培养目标与企业需求之间差距究竟有多大？

西安欧亚学院SIGMA数据分析研究所出品

我们采集了182家企业（其中民营企业128家，国有企业16家，合资企业17家，外资企业21家），14个工作岗位的招聘需求，分析了他们期望的毕业生能力模型和心智模型。

同时，我们也采集了全国93所普通高校（其中一本18所，二本30所，三本34所，高职21所）的人才培养目标。

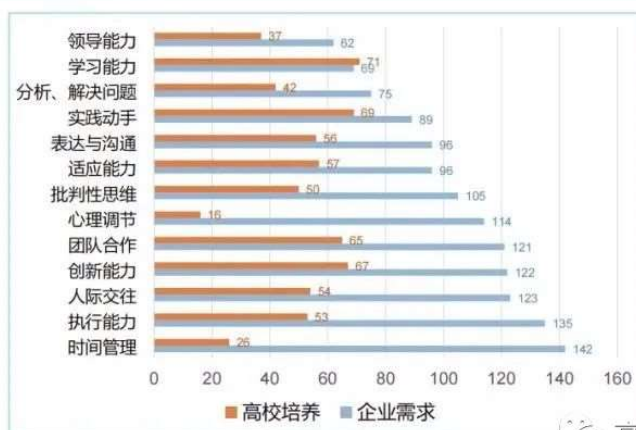
经过对比分析，结论令人震惊！

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

能力模型——高校培养与企业需求

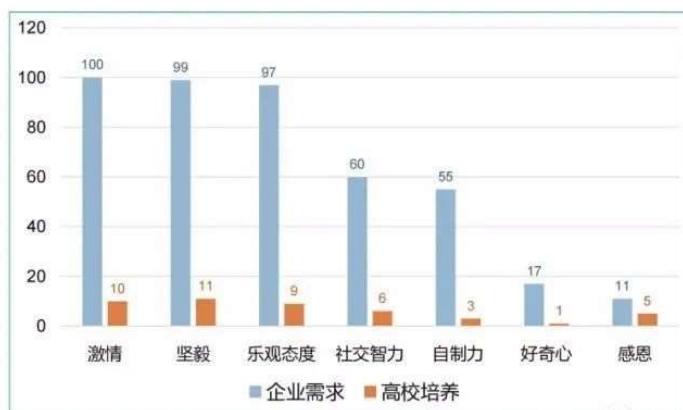


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

心智模型——高校培养与企业需求



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

通识能力培养

A 开阔的视野

- 掌握基本的知识体系
- 了解多元文化，思路开放
- 认识到生命中不同领域的内在价值
- 欣赏不同生活的可能性



欧亚小明

B 独立思考

- 拥有良好的思维习惯，反思精神
- 在生活中有自己的主见
- 学会思考如何让自己的生活变得更好

C 积极的心态

- 以主动正向的态度对待人生
- 皮实耐挫折
- 向日葵

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

通识能力培养

B 团队合作能力

A 表达与沟通



欧亚小明

C 批判性思维与创新思维能力

D 分析和综合信息的能力

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

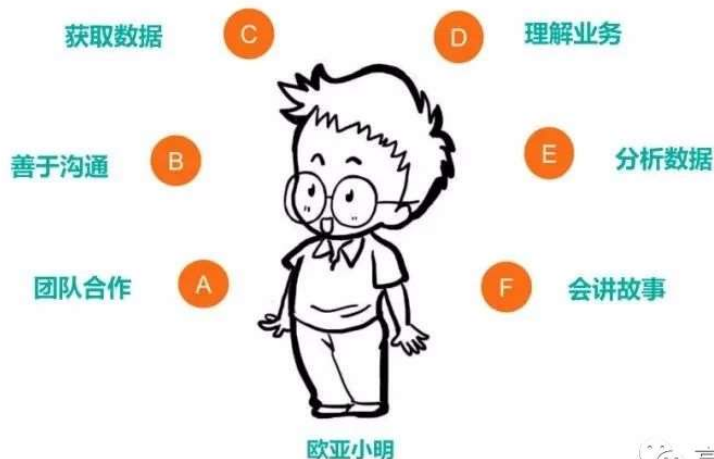
课程 (活动)	能力										心智						
	沟通表达	批判性思维	社交能力	自我管理	团队合作	学习能力	应用科技能力	地域全球化公民素养	脑体锻炼与健康	人生及职业能力规划	信息处理	坚毅	激情	乐观态度	感恩精神	好奇心	公正
《社交沟通》	√		√		√												
《英语》	√					√				√							
《批判性思维和创新思维》		√										√		√			√
《自控力》				√							√		√				
《Office高效办公》	√		√		√											√	
《信息技术应用》	√					√	√			√							
《应用统计》		√			√											√	√
《学习与视野》				√	√							√		√	√	√	√
《历史》		√						√		√						√	√
《哲学》		√						√				√					√
思政课	√				√			√		√			√	√			
《心理学》			√	√	√							√	√				
《地域文化》								√		√							√
《团队合作》训练营	√				√				√		√						
《困境挑战》沙盘模式			√	√							√	√					√
《行动学习》工作坊	√			√	√	√											√
体育俱乐部			√		√			√	√		√		√	√			√
社会公益体验营	√		√	√			√	√		√							√

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

数据人才培养—目标

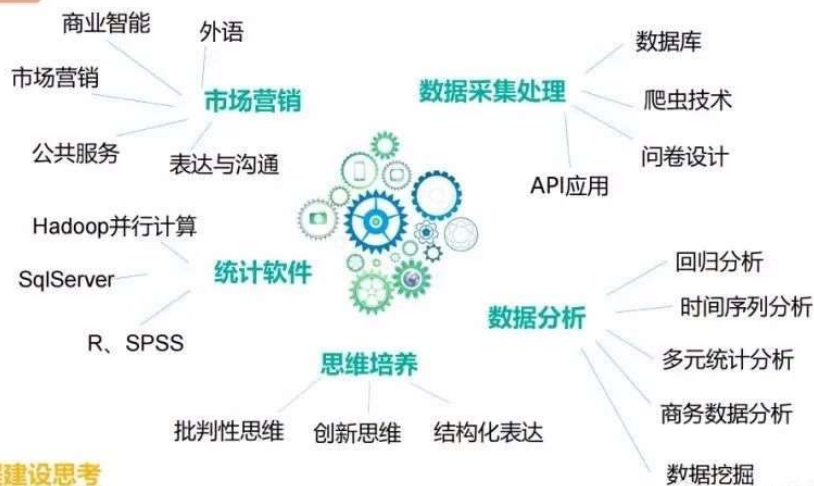


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

人才培养方案

数据人才培养—知识结构



附：通识课程建设思考

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

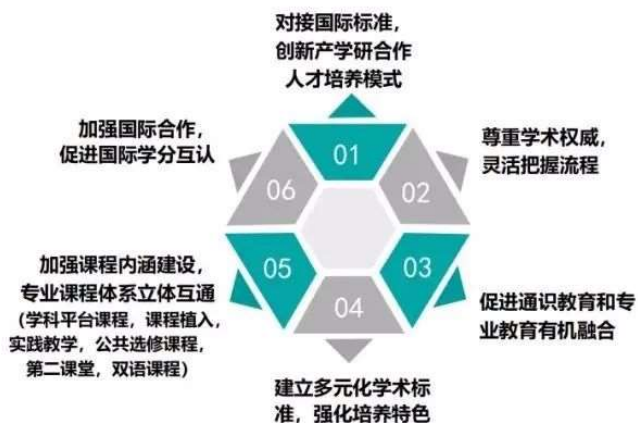
“以学生为中心”的教育



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程体系规划



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程体系规划



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

目标能力与课程相对应



课程 \ 能力	能力1	能力2	能力3	能力4	能力5	……
课程1	▲	▲				
课程2					▲	
课程3			▲	▲		
课程4				▲		
课程5		▲			▲	
课程6			▲			
课程7	▲				▲	
……						

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程体系规划要点:

- 一、注意从企业调研中提炼出岗位能力要求中的通识能力要求
- 二、在设置课程中注意能够做到对专业能力和通识能力的全覆盖
- 三、通识能力的培养不仅仅是通识课程的事,也是专业课程的事
- 四、注意通识教育专业化的实践

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

“以学生为中心”的教育

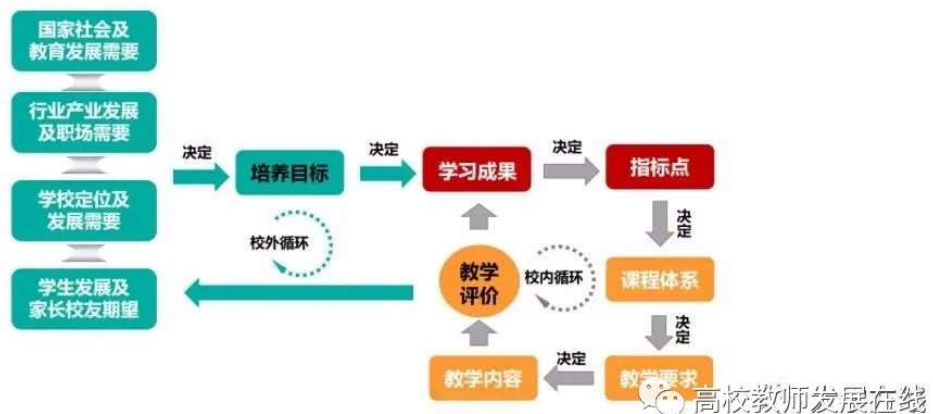


高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程群组规划

基于OBE成果导向的课程群组规划流程



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程群组规划



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程群组规划



课程群组规划

课程群组规划要点:

- 一、课程群组教授的内容应从岗位能力模型中提炼
- 二、注意课程群组前后课程的衔接，避免重复和遗漏
- 三、综合利用不同课程模式：讲授、实验、实践、活动
- 四、专业负责人应起到重要的规划、安排、培训、督导作用

“以学生为中心”的教育

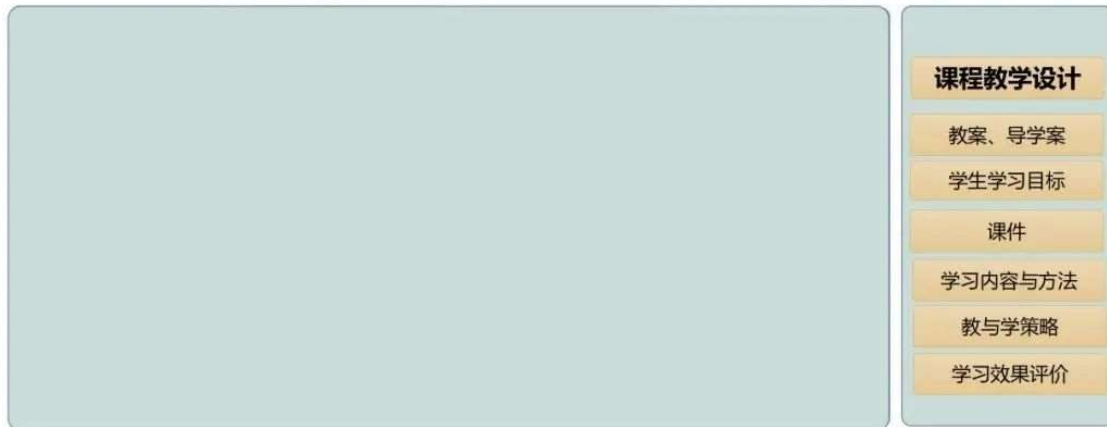


5	1	4	3	2
一般目标	具体目标	教师教学活动	学生学习活动	学习效果评价
知识目标: 1. 理解布鲁姆教育目标分类法的概念与内容 2. 了解加涅、巴班斯基等重要的教育目标分类理论	记忆: 复述常见教育目标分类法的主要内容(布鲁姆教育目标分类法等4种)。 理解: 举例说明布鲁姆教育目标分类法在小学课程教学中的用途	课前: 在班级QQ群、微信群提醒学生预习	课前: 1. 阅读教师提供的小学语文教材第五课 2. 观看李笃峰老师提供的小学微课视频	课前: 小组集体预习, 组长监督组员观看, 由组长打分。观看过的评10分, 未观看评0分
能力目标: 掌握使用布鲁姆教育目标分类法来进行教学目标设计的步骤与方法	应用: 运用布鲁姆教育目标分类法确定小学课程的学生学习目标。 分析: 归纳之所以使用布鲁姆教育目标分类法来确定学生学习目标的原因。	课中: 1. 组织讨论 2. 讲解 3. 指导学生练习	课中: 参与讨论、听讲、做练习	课中: 讨论: 由组长打分, 有组内发言且观点符合本课程的原理得10分, 仅发言, 观点不符合得3分, 未参与发言不得分。做练习由李笃峰老师评分, 满分10分
态度目标: 1. 按时到课 2. 积极参与课堂讨论与练习 3. 按时完成作业 4. 热爱教育事业	评价: 评判一节课的教学是否实现教学目标 创造: 无	课后: 通过QQ、微信向完成作业遇到困难的学生答疑	课后: 完成个人课后作业	课后: 课后作业满分70分, 由李笃峰老师在学生作业本上评分

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

“以学生为中心”的教育



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

课程教学设计

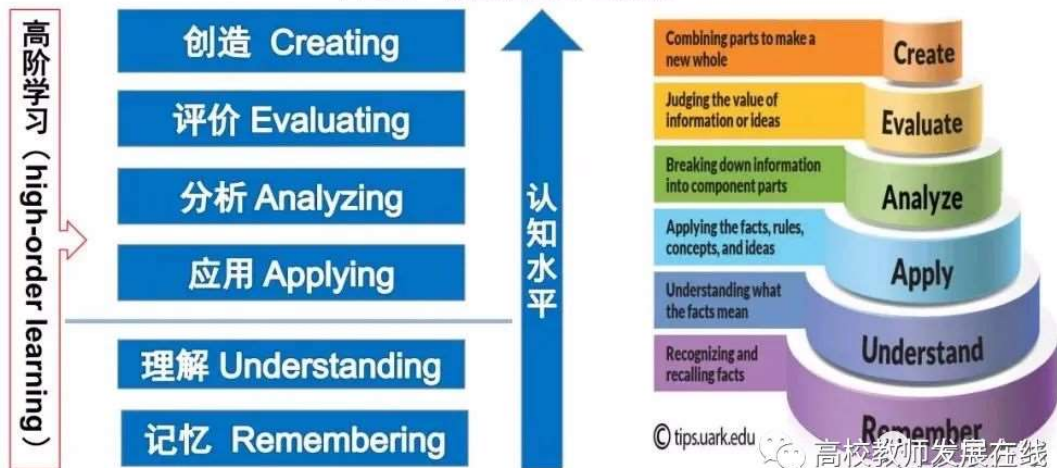


教育不是要记住各种事实
 而是要训练大脑如何思考
 —— 爱因斯坦

高校教师发展在线

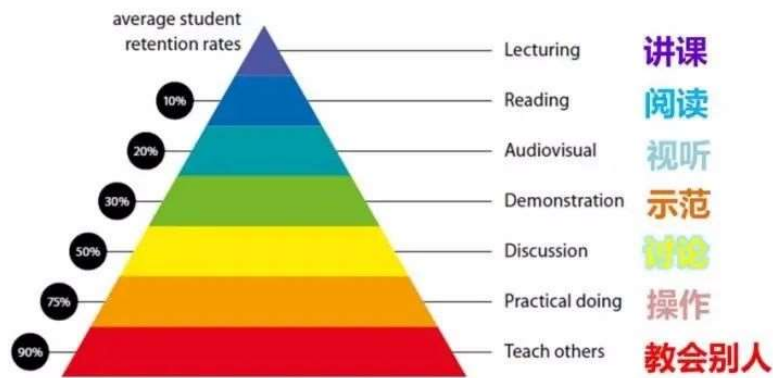
—— 和而不同 ——

布鲁姆：教育目标分类系统



—— 和而不同 ——

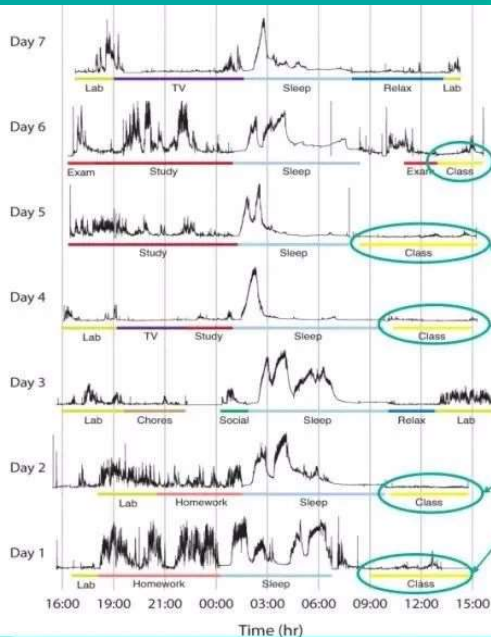
学习方式与学习效果



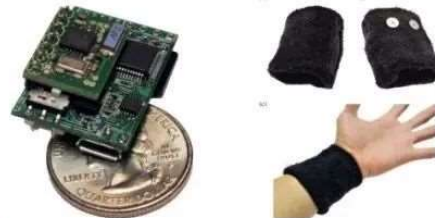
美国缅因州的国家训练实验室
埃德加·戴尔 (Edgar Dale) 1946

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



MIT研究人员用可穿戴式传感器
检测学生整周大脑的活动状况



- 学生在传统的课堂上大脑活动最不活跃
- 学生在做实验、作业、自学、考试或做梦时大脑比较活跃

来源: IEEE TRANSACTIONS ON BIOMEDICAL ENGINEERING 高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

和而不同

破冰之法

提出挑战性问题

个人事件故事

不寻常的比喻

有力的引言

最近新闻时事

鲜明的实例

示范展示

有趣的活动

强烈的对比

令人惊奇的叙述

高校教师发展在线

和而不同

教学策略



高校教师发展在线

和而不同

布鲁姆教育目标分类法

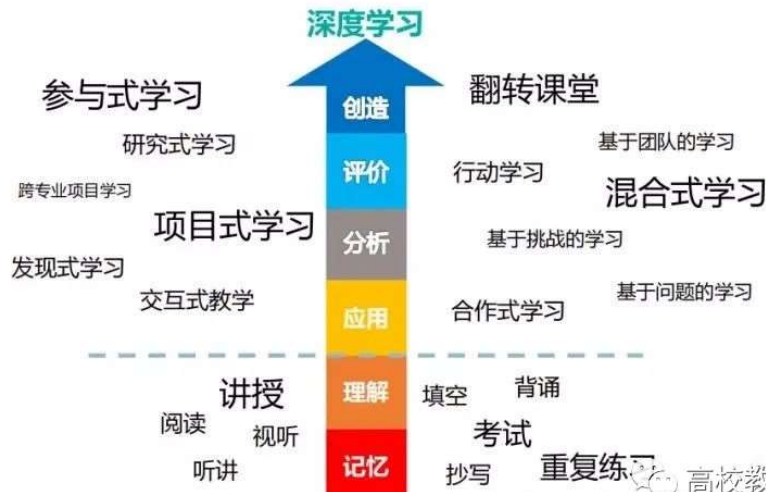
教学模式



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

教学模式



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

应用各种现代科技辅助教学

- 视频
- 音频
- 各种专业软件
- 教学辅助网络
- 教学辅助系统



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

手机进课堂 (畅课、微信、蓝墨云班课、雨课堂、微助教等)



高校教师发展在线

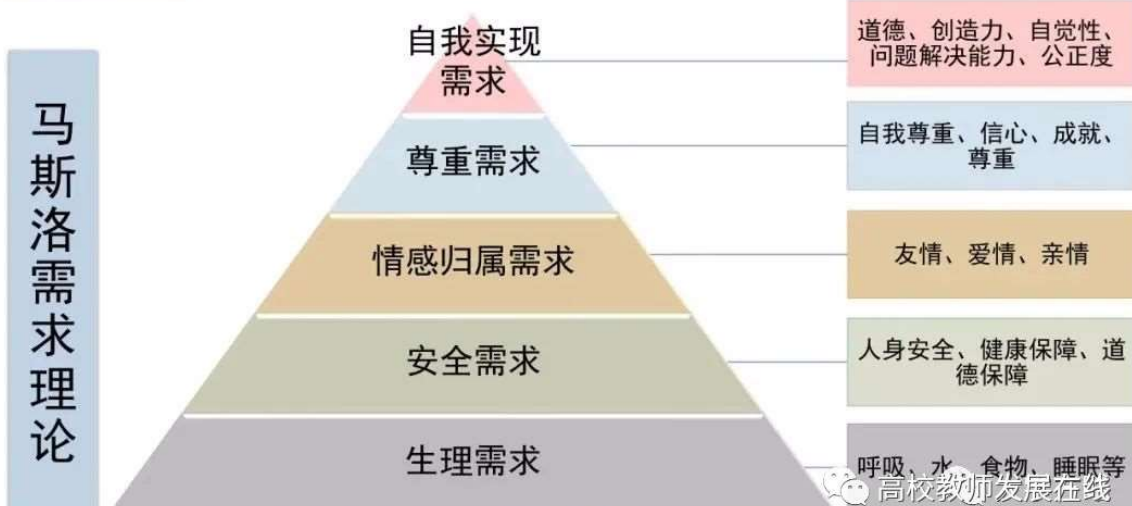
—— 和而不同 ——

教学辅助工具

- ① Zoomit软件实战
- ② 思维导图
- ③ 问卷星
- ④ Pointtofix
- ⑤ Scieenceslides
- ⑥ Snagit
- ⑦ 好弹幕

高校教师发展在线

—— 和而不同 ——



高校教师发展在线

—— 和而不同 ——

